

Застосування ІКТ на уроках математики

Застосування ІКТ на уроках математики дає можливість вчителю скоротити час на вивчення матеріалу за рахунок наочності і швидкості виконання роботи, перевірити знання учнів в інтерактивному режимі, що підвищує ефективність навчання, допомагає реалізувати весь потенціал особистості.

Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах процесу навчання:

- при поясненні нового матеріалу;
- закріпленні;
- повторенні;
- контролі.

Програмне забезпечення дозволяє вчителю – предметнику знайти свій підхід до викладання предмета. На своїх уроках я використовую електронні підручники, видані Міністерством освіти та науки України («Алгебра 7–9», «Геометрія 7–9»)

За рахунок використання комп'ютерних технологій на уроках надається можливість використання додаткового матеріалу, підвищується ступінь наочності, посилюється мотивація навчання і, як наслідок - підвищується інтерес до предмета, в тому числі і за рахунок привабливості комп'ютерної техніки.

В процесі роботи над роботою та проаналізувавши новітні педагогічні технології, які найбільш сприяють покращенню якості математичної освіти, я прийшла до висновку, що необхідно вивчати і застосовувати в практиці те, що відповідає потребам сьогодення та сприяє реалізації творчого потенціалу особистості в життєвій перспективі.

Використання на уроках математики інноваційних технологій сприяє професійному зростанню вчителя, змінює атмосферу на уроці, активізує роботу учнів, і як наслідок, покращується якість набутих знань. Звичайно,

інновації потребують багато часу для підготовки вчителя, але отриманий результат того вартий.

В кожному класі є від природи обдаровані діти, але якщо вчитель не піклується постійно про їх розвиток, не подає їм достатньої роботи для розуму, то вони не зможуть відбутися, як творчі особистості. Отже головна задача вчителя була і залишається постійною: розвивати самостійну творчу особистість, здатну до самооцінки та саморозвитку. Але засвоєння будь-якого предмету починається зі свідомого інтересу до нього. Для зацікавлення учнів своїм предметом доцільно приділяти велику увагу проблемному навчанню, в процесі якого учні будуть активно оволодівати знаннями та вміннями, накопичувати досвід творчої діяльності. Для створення дійсно сучасного уроку, інформаційно-насиченого уроку, намагаюся використовувати комп'ютерний потенціал у навчальному процесі.

Слід звертати увагу на завдання, які формують вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, виділяти головне, контролювати і планувати свою діяльність тощо. Ефективність пізнавальної діяльності учнів підвищується при проведенні навчального практичного заняття. Цей вид роботи для учнів є найбільш творчим. Виконання завдання і узагальнення результатів приводять їх до нового математичного знання. В цих умовах пізнавальна діяльність являє собою самостійний рух. В результаті такої роботи нові знання не приходять ззовні у вигляді інформації, а являються внутрішнім продуктом практичної діяльності самих учнів. Для вироблення навичок та умінь застосовувати одержані математичні знання необхідно частіше брати задачі з життя. Розв'язування кожної задачі складається з елементарних під задач. Вміння побудувати ланцюжок (або послідовність) проміжних задач і розв'язати їх суттєво визначає успіх в розв'язуванні основної задачі. Треба зазначити, що від учнів слід вимагати повний запис усіх етапів лише на перших уроках. Надалі деякі етапи можна не записувати, а виконувати в умі, що допомагає розвивати передбачливість, вміння розмірковувати і не губитись у цих міркуваннях.

При поставленій меті розвивати творчу особистість неможливо не звертати увагу на значущість для ефективності сучасної освіти інноваційних педагогічних технологій. Серед них, власне і технологія розвитку творчої особистості, і технологія розвитку критичного мислення. Одним із найпоширеніших методів критичного мислення є метод повторення. Він поєднує у собі такі стратегії формування та розвитку критичного мислення як «Використання ключових слів», «Таблиці порівнянь» тощо. Це дає можливість розвивати властивість створення цілісної картини, спираючись на мінімум інформації, розвивати вміння виділяти головне, суттєве, систематизувати знання, усвідомлювати зв'язок між поняттями, їх властивостями.

Новітні технології навчання спрацьовують через осмислення учнем своєї діяльності, вона звернена до здібностей дитини перебудовувати свої дії, свій досвід, свої мотиви і потреби, що є важливим фактором у розв'язанні проблеми соціалізації освіти.

А диференціацію, яку в традиційній системі здійснює вчитель, в інтерактивному спілкуванні виконує сам учень, що й виступає мотиваційним стимулом його розвитку.

Отже, для розвитку творчої особистості учнів у процесі навчання математики існують величезні можливості. Зміст і структура шкільного курсу математики створюють умови для активізації творчості учня на всіх етапах викладання під час кожної теми курсу.